

Inklusion i skolen

Ny bog om veje til øget inklusion i skolen gennem videndeling, nytænkning, praksisnær refleksion og justering af praksis

Med ”Inklusion i skolen –” er der tale om en godt formidlet og inspirerende bog, der giver bud på, hvordan vi ved at gøre viden og erfaring synlig og tilgængelig kan øve os i at øge inklusionen. Inklusion forstået som et menneskesyn og en eksistensform, der tildeler alle en unik plads i fællesskabet.

Inklusion beskrives som en proces, der hele tiden må justeres i forhold til virkeligheden, og der gives konkrete bud på, hvordan en kollektiv pædagogisk opgave kan løses. Vores praksis skal justeres – specifik tre kompetencer: lærerens og pædagogens ledelseskompetence, relationskompetence og didaktiske kompetence. Bogens budskaber og pointer er dels baseret på dansk og international forskning i feltet, dels erfaringer høstet fra Århus Kommunes ”Kompetenceudviklingsprojektet Folkeskolens Fællesskaber”, 2011 til 2013.

I første kapitel beskrives netop dette projekt, der hviler på antagelsen om, at den viden og erfaring, der skal understøtte inklusionen i skolen, allerede er til stede blandt de professionelle, hvorfor projektets krumtap er at organisere og facilitere, at lærere og pædagoger har lukket dørene op til deres klasseværelser og besøgt hinanden for at hente inspiration til deres praksis. I de følgende kapitler drøftes inklusionsforståelsen med et fokus på individ og fællesskab, samt ledelseskompetence, relationskompetence og didaktisk kompetence.

Der er kapitler om ”Forældreinddragelse” og om ”Forandringsagenten og modstand”. I ”Den reflekterende praktiker – et inklusionsværktøj” hører vi, hvordan den inklusive kompetence hviler på kompetencen til at reflektere i og over vores pædagogiske praksis, og at vi må være reflekterende praktikere med en undrende, nysgerrig og spørgende tilgang.

At skabe det sublime

Kapitlet ”Læring gennem videndeling” beskriver potentialet for kompetenceløft for alle. I ”Læring gennem praksisbesøg – de

åbne døre” tales for en antropologisk læring, hvor praktikere ved at gå på besøg i hinandens praksis kan udvikle egen pædagogiske praksis. Ligeværdige møder mellem fagfolk skaber en erfaring, der bliver et spejl for fællesskabet blandt børnene. I kapitlet om ”Rammernes betydning for inkluderende læringsmiljøer” sættes fokus på balancering af de fysiske læringsrum, og i ”Flow og opmærksomhed” og ”Simplicity” handler det om, hvordan man skaber opmærksomhed, nærvær og enkelhed i undervisning og formidling.

Der er berettes om Scharmers Teori U, om processen i forandring og nytænkning, og om hvordan vi kan skabe gode betingelser for kreativitet og innovation. Et kapitel sætter fokus på at skabe det sublime og ud fra Scott Millers forskning, hvordan ekspertisen ikke ligger hos individet, men i fællesskaberne, og at det er ved feedback fra brugere og deltagere vi kan blive dygtigere.

I kapitlet ”Hvornår er målet nået” beskrives, hvordan vi må stræbe mod 100 % inklusion og vedvarende reflektere over og ændre på egen praksis. Slutteligt foræres vi en skøn vifte af øvelser, der har været anvendt i ”Kompetenceudviklingsprojekt Folkeskolens Fællesskaber”.

Der er grund til glæde over en bog, som bringer ny ilt ind i debatten om inklusion, som nytænker og gentænker centrale begreber og temaer, og som lever op til intentionen om simplicity og flow uden at glemme kompleksiteten. Som læsere beriges vi med masser af kloge budskaber, redskaber, øvelser, eksempler og inspiration til at turde reflektere og justere vores vedvarende pædagogiske arbejde med at få alle med.

Målgruppen er lærere, pædagoger, ledere, konsulenter, psykologer, vejledere og alle andre, der skal understøtte den inkluderende praksis. ■

Anne Sofie Møller Sparre



BOGDATA

K. Boel, S. Clasen, B. Kernerup Jørgensen, P. Westenholtz (2013): Inklusion i skolen. Praksisnær guide til fællesskaber. Dansk Psykologisk Forlag. 184 sider. 298 kr.